

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский медицинский колледж»

Утверждаю
Приказ № 167
Директор ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж» Галиямова О.С.
«06» июня 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
клуб «Шахматы»**

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Михайлов В. А.
преподаватель шахмат
ГБПОУ
«Саткинский медицинский колледж»

Рабочая программа разработана на основе Приказ Министерства спорта РФ от 9 ноября 2022 г. N 952 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "шахматы"

Организация-разработчик ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»

Разработчик: В. А. Михайлов– преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных социально-экономических, общих профессиональных и естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 10 от « 16 » июня 202__ г.

Председатель  М.П. Чудинова

Утверждена:

Зам.директора по УР  А.Н. Гильмиярова



1. Пояснительная записка

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты. Огромное количество взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные международные шахматные фестивали.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень освоения - базовый.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого обучающегося.

Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении обучающимся, предлагаемого курса, что даёт возможность студентам с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к обучающемуся, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы, обучающиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность обучающимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания,

дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому обучающемуся, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания обучающихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения обучающимся программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен

соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий обучающихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбию, постоянной аналитической работе, а также приобщить обучающихся к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся от 16 до 30 года. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности обучающихся:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный.

Условия набора учащихся: Группы формируются на условиях свободного набора.

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество в год:

1 год обучения – 216 час.

Количество часов и занятий в неделю:

1 года обучения - 3 раза в неделю по 2 часа.

Длительность занятий: 1 час – 45 мин. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Образовательная деятельность организована в традиционной форме в форме групповых занятий.

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников. Содержание программы включает теоретические и практические занятия. Данная программа рассчитана на четыре года обучения

Условия реализации:

Программа предназначена для детей и взрослых 16-30 лет, носит спортивный характер.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности обучающегося, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- 2.Овладение обучающимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- 3.Формирование и развитие у обучающихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- 4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
- 5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- 6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
- 7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения обучающимися шахматного опыта.

Развивающие:

- 1.Развитие у обучающихся инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- 2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- 3.Развитие личностного потенциала.
- 4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- 5.Формирование навыков здорового образа жизни.
- 6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

- 1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
- 2.Воспитание и развитие интереса обучающихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
- 3.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
- 4.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
- 5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
- 5.Пропаганда шахматного спорта.
- 6.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат	2	2	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Первоначальные понятия Тактика	42	21	21	Текущий контроль, опрос.
3.	Стратегия	16	16	-	Текущий контроль, опрос.
4.	Эндшпиль	14	14	-	Текущий контроль, опрос.
5.	Дебют	6	6	-	Текущий контроль, опрос.
6.	Блиц - турниры	12	-	12	Текущий контроль, опрос.
7.	Конкурс решения задач	20	-	20	Текущий контроль, опрос.
8.	Турниры	92	-	92	Текущий контроль, опрос.
9.	Анализ партий	6	-	6	Текущий контроль, опрос.
10.	Сеанс одновременной игры	4	-	4	Текущий контроль, опрос.
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая работа
	Всего:	216	59	157	

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

Тема 2. Первоначальные понятия Тактика.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам»,

«Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Тема 3. Стратегия.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Тема 5. Дебют.

Теория: Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Тема 6. Блиц – турниры.

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 7. Конкурс решения задач.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Тема 8. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

Тема 9. Анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 10. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 11. Итоговое занятие.

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты)

- овладеют знаниями в области дебютов;
- овладеют приёмами сложной тактики и стратегии шахматной игры;
- овладеют знаниями в области эндшпиля;
- овладеют анализом позиции, через комбинации на различные темы.

- будут уметь: решать комбинации на разные темы;
самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы; видеть в позиции разные варианты.

2. Результат воспитывающей деятельности

-будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели;

-будет сформировано правильное поведение во время игры;

-будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты:

фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; волевые качества личности.

-будет развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

-будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1.Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 216.

Начало занятий групп всех годов обучения – с 1 сентября,

окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул– с 1 июня по 31 августа.

2.2 Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, компьютерный класс и игровой зал.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски, шахматные часы.

Перечень оборудования компьютерного класса: персональные компьютеры (10 шт.), учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки, ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),

- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования/ учитель физической культуры

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Сеанс одновременной игры.
3. Турнир.
4. Блиц-турнир.
5. Конкурс.
6. Лекция.
7. Турнир.
8. Беседа.
9. Семинар.
10. Анализ партий.
11. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

2.3 Формы аттестации

В конце учебного года проводится итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения обучающихся дополнительной общеобразовательной программы.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- итоговая аттестация проводится в мае.

2.4 Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (*приложение 1*).

Результаты освоения образовательной программы обучающимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (20-16 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (15-10 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (9-0
- на турнирах.

2.5 Методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс

1. Учебные пособия.

- Шахматная школа Сергея Корякина. Бронзовая книга /Сергей Корякин, Екатерина Волкова— Москва : Эксмо, 2021. — 112 с.

2. Наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры.
2. Шахматные наборы.
3. Часы для шахмат

3. Учебно-методический комплект контроля.

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Итоговая аттестация учащихся (Приложение № 1);
2. Протокол результатов аттестации учащихся (Приложение № 2);
6. Календарный учебный график (Приложение № 3).

Итоговая аттестация учащихся
Теоретическая часть
Внимательно прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ. Время
выполнения 15 минут

Теоретические задания.

1. «Шах» - это...:

- а) это нападение на любую фигуру;
- б) *это нападение на короля;*
- в) это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. «Мат» - это...:

- а) это нападение на любую фигуру;
- б) это нападение на короля;
- в) *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. «Пат» - это:

- а) это нападение на короля, от которого нет спасения;
- б) *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- в) это нападение на короля.

4.«Вилка» - это...:

- а) это двойной удар любой из фигур;
- б) *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- в) это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Самая главная шахматная фигура?

- а) ферзь
- б) король
- в) ладья

6. За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

- а) на 3 поля
- б) на 1 поле
- в) *на 2 поля*

7. Ценность фигур измеряется в ..?

- а) *пешках*
- б) рублях
- в) слонах

8. В какую фигуру не может превратиться пешка?

- а) ферзя
- б) короля
- в) слона

9. «Правило квадрата пешки» - это...:

- а) *если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;*
- б) *если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.*

10. «Оппозиция» - это...:

- а) *это противостояние королей на нечетное количество клеток;*
- б) это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью

жертвы одной или несколько пешек;

в) это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

11.«Дебют» - это...:

а) это середина шахматной партии;

б) это начало шахматной партии;

в) это конец шахматной партии.

12. «Пешечный прорыв» - это...:

а) это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;

б) это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;

в) это домик для короля.

13. Первый российский чемпион мира по шахматам?

а) Алёхин;

б) Карпов;

в) Крамник;

г) Смыслов.

14. Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

а) это середина шахматной партии;

б) это начало шахматной партии;

в) это конец шахматной партии.

15. Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

а) это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;

б) это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;

в) это пешка, которая через ход станет ферзем.

Практические задания.

Внимательно оцените задачу, прочитайте задание, напишите ответ. Время выполнения 50 минут.

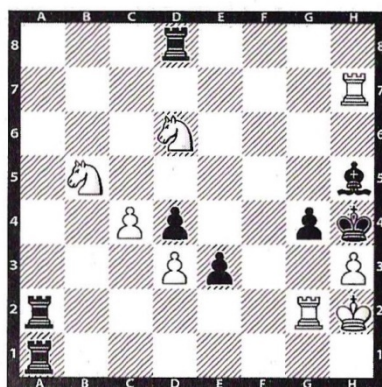
1. Мат в один ход



1. ...

Ответ: Фf3

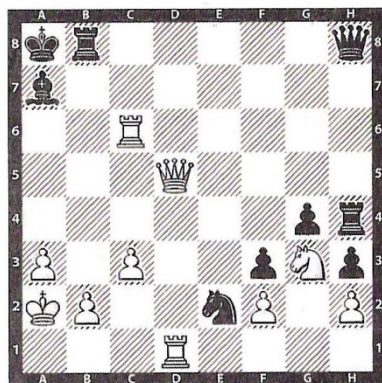
2. Мат в один ход используя связку



1.

Ответ: ..g3

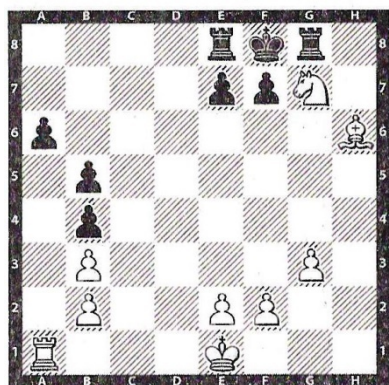
3. Открытый шах



1.

Ответ: Лс8

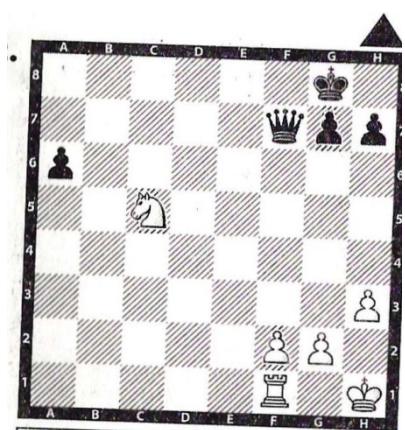
4. Двойной шах



1.

Ответ: Ке6

5. Двойной удар: выигрыш материального преимущества



1. ...

Ответ: Фс4

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 20 баллов.

20-16 баллов – высокий уровень;

15-10 баллов – средний уровень;

9-0 балла – низкий уровень.

Приложение 2

**Протокол результатов аттестации обучающихся
ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»
20 /20 учебный год**

Вид аттестации		(промежуточная, итоговая)
Творческое объединение:		
Образовательная программа и срок ее реализации:		
Год обучения:		Кол-во учащихся в группе:
ФИО педагога:		
Дата проведения аттестации:		
Форма проведения:		
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)		
Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):		

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень 8-10 балл.	Средний уровень 5-7 балл.	Низкий уровень 0-4 балл.
1.				
2.				
3.				

4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

Приложение 3

Календарный учебный график обучения

№ п.п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия
1	Сентябрь			Теоретическое занятие.	2	Знакомство с содержанием программы. Планирование учебного года. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете. История шахматной игры.
2	Сентябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Шахматная доска. Правила игры.
3	Сентябрь			Практическое занятие.	2	Линии шахматной доски. Практика игры.
4	Сентябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Название фигур шахматной игры.
5	Сентябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Практика игры.
6	Сентябрь			Практическое занятие.	2	Начальная позиция шахматной игры. Практика игры.
7	Сентябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Ходы фигур. Правила игры.
8	Сентябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Конечные комбинации. Промежуточные комбинации. Дебют. Теневые фигуры.

						изучения дебюта. Практика игры.		опрос.
9	Сентябрь			Практическое занятие.	2	Стратегия. Атака на короля. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
10	Сентябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Стратегия. Методы атаки на короля, при односторонних рокировках. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
11	Сентябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Пешечные комбинации. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
12	Сентябрь			Практическое занятие.	2	Стратегия.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
13	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Стратегия. Открытая линия. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
14	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
15	Октябрь			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
16	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Тяжелофигурные комбинации. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.

17	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Пешечные окончания. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
18	Октябрь			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
19	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Стратегия. Захват открытой линии	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
20	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Дебют. Дебютные идеи. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
21	Октябрь			Практическое занятие.	2	Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
22	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
23	Октябрь			Практическое занятие.	2	Конкурс решения задач.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
24	Октябрь			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
25	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Планы выигрыша. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.

26	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Стратегия. Захват открытой линии тяжелыми фигурами. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
27	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
28	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Рост активности короля. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
29	Ноябрь			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
30	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
31	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Ценность пешки в пешечных окончаниях. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
32	Ноябрь			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
33	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Комбинации с использованием связки. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
34	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Стратегия. Возможность вторжения в лагерь противника. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.

35	Ноябрь			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
36	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Отдаленная проходная. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
37	Ноябрь			Практическое занятие.	2	Блиц – турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
37	Декабрь			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
38	Декабрь			Практическое занятие.	2	Практика. Конкурс решения задач.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
39	Декабрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Двойной удар. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
40	Декабрь			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
41	Декабрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Отдаленная проходная. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
42	Декабрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Стратегия. 7-я (2-я) горизонталь. Практика. Игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.

43	Декабрь			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
44	Декабрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Защищенная проходная. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
45	Декабрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Открытый шах. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
46	Декабрь			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
47	Декабрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Планы выигрыша. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
48	Декабрь			Практическое занятие.	2	Компьютерные тесты, используя программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
49	Декабрь			Практическое занятие.	2	«Шахматный турнир семейных команд».	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
50	Январь			Практическое занятие.	2	Конкурс решения задач.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
51	Январь			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.

52	Январь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Завлечение. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
53	Январь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Блокировка. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
54	Январь			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
55	Январь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Ладейные окончания. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
56	Январь			Практическое занятие.	2	Турнир внутри группы.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
57	Январь			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
58	Январь			Практическое занятие.	2	Анализы партий.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
59	Февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Отвлечение. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
60	Февраль			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.

61	Февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Принципы игры в ладейных окончаниях. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
62	Февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Ладейные окончания. Технические приемы. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
63	Февраль			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
64	Февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Стратегия. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
65	Февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Дебют. Дебютные идеи. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
66	Февраль			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
67	Февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Освобождение поля. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
68	Февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Блиц – турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
69	Февраль			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.

70	Февраль			Практическое занятие.	2	Анализы партий.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
71	Март			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Освобождение линии. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
72	Март			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
73	Март			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Стратегия. Атака на не рокировавшего короля. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
74	Март			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
75	Март			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Борьба ферзя против пешки. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
76	Март			Практическое занятие.	2	Консультационные партии.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
77	Март			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
78	Март			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.

79	Март			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Удаление короля сильнейшей стороны. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
80	Март			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
81	Март			Практическое занятие.	2	Консультационные партии.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
82	Март			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Сочетание идей. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
83	Март			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
84	Апрель			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Дебют, Рассмотрение партий. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
85	Апрель			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Нахождение пешки на предпоследней горизонтали.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
86	Апрель			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
87	Апрель			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Перекрытие. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.

88	Апрель			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. План выигрыша. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
89	Апрель			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
90	Апрель			Практическое занятие.	2	Блиц – турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
91	Апрель			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
92	Апрель			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
93	Апрель			Практическое занятие.	2	Блиц – турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
94	Апрель			Практическое занятие.	2	Конкурс решения задач.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
95	Апрель			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
96	Апрель			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Уничтожение защиты. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.

97	Май			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Захват пункта. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
98	Май			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
99	Май			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Разрушение. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
100	Май			Практическое занятие.	2	Сеанс одновременной игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
101	Май			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
102	Май			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Сочетание идей. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
103	Май			Практическое занятие.	2	Консультационные партии.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
104	Май			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
105	Май			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	История шахмат. Чемпионы мира. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.

106	Май			Практическое занятие.	2	Блиц – турниры.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
107	Май			Практическое занятие.	2	Конкурс решения задач.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
108	Май			Практическое занятие.	2	Промежуточная аттестация. Определение дальнейших планов	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
				Итого	216			