

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский медицинский техникум»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

г.Сатка
2019

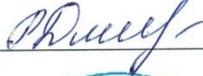
Методические рекомендации предназначены для оказания помощи преподавателям ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум» при разработке фонда оценочных средств по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю.

Организация– разработчик ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум»

Разработчик: Дмитренко Римма Фёдоровна – методист техникума.

Рассмотрены на заседании Методического совета

Протокол № 3 от «19» ноября 2019г.

Председатель ЦМК «ОГСЭ, ОПД, ЕН»  Дмитренко Р.Ф.

Председатель ЦМК

Сестринское дело, Лечебное дело  Чудинова М.П.

Зам.директора по УВР  Гильмиярова А.Н.



Оглавление

Введение	4
1. Цель и задачи создания ФОС	8
2. Разработка фондов оценочных средств	8
3. Структура и содержание фондов оценочных средств	9
4. Оформление тестовых заданий	10
5. Процедура экспертизы и согласования фондов оценочных средств	11
6. Ответственность за разработку и хранение фондов оценочных средств	11
7. Требования к оформлению текста	12
Список использованных источников	13
Приложение 1 Примерный перечень оценочных средств	14
Приложение 2 Пример ФОС по информатике	16

Введение

Методические рекомендации предназначены для преподавателей, реализующих основные профессиональные образовательные программы, раскрывают общие подходы к процессу формирования фондов оценочных средств по специальностям среднего профессионального образования.

Методические рекомендации определяют содержание и информацию о структуре, порядке формирования и оформления фондов оценочных средств. В приложениях приведены примеры оформления контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов контроль и оценка персональных достижений обучающихся становятся важным этапом образовательного процесса.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные общие и профессиональные компетенции.

Методические рекомендации по разработке фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся разработаны в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ст. 58, ст. 59).

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

3. Федеральными государственными образовательными стандартами среднего специального образования по специальностям:

- 34.02.01 Сестринское дело (Приказ об утверждении ФГОС от 12.05. 2014 № 502);
- 31.02.01 Лечебное дело (Приказ об утверждении ФГОС от 12.05. 2014 № 514).

4. Положением о формировании Фонда оценочных средств в ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум» (протокол № 2 от 08.10.2019г.)

5. Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум»

ФОС – это комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций, оценивания знаний, умений, владений обучающихся на разных стадиях обучения, а также выпускников техникума на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям

соответствующего федерального государственного образовательного стандарта по завершению освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Настоящие методические рекомендации устанавливают структуру и порядок разработки, рекомендации к содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фондов оценочных средств. Фонды оценочных средств являются составной частью основной профессиональной образовательной программы по соответствующей специальности.

Фонды оценочных средств включают в себя контрольно-измерительные материалы для оценивания знаний, умений по общеобразовательной подготовке и контрольно-оценочные средства для оценивания уровня сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональной подготовке.

В предлагаемых методических рекомендациях рассматриваются фонды оценочных средств для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины, МДК, учебной практики по индивидуальной инициативе преподавателя.

Виды текущего контроля: входной, оперативный и рубежный.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, МДК, ПМ, общих и профессиональных компетенций, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению учебной дисциплины или междисциплинарного курса и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала.

Основные формы: устный опрос, письменные задания, контрольные работы, лабораторные и практические работы.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества и степени сформированности профессиональных и общих компетенций обучающимися по: учебной дисциплине, МДК, учебной практике, производственной практике, ПМ.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения. Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». В отдельных случаях по итогам производственной практики (чаще) и учебной (реже) возможна проверка сформированности профессиональных и общих компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП СПО – ППССЗ в целом.

Основные формы: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

СОКРАЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ

- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл
- КИМ – контрольно-измерительные материалы
- КОС – контрольно-оценочные средства
- МДК - междисциплинарный курс
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОД – общеобразовательные дисциплины
- ОК – общие компетенции
- ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл
- ОП – общий профессиональный цикл
- ОПД – общепрофессиональные дисциплины
- ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена
- ПМ – профессиональный модуль
- ПК – профессиональные компетенции
- РП – рабочая программа
- СПО – среднее профессиональное образование
- УП – учебный план
- УД – учебная дисциплина
- УМК – учебно-методический комплекс
- ФГОС СПО – федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
- ФОС – фонд оценочных средств

1. Цель и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины/профессионального модуля с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- интегративность;
- проблемно-деятельностный характер;
- актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- связь критериев с планируемыми результатами;
- экспертиза в профессиональном сообществе.

2. Разработка фондов оценочных средств

Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой реализуемой специальности ППССЗ, реализуемым в техникуме.

Фонды оценочных средств по отдельной специальности состоят из комплектов контрольно-измерительных материалов по общеобразовательной подготовке, комплектов контрольно-оценочных средств по профессиональной подготовке.

Фонды оценочных средств должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании фондов оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному компоненту ГОС по дисциплине;
- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности);
- рабочей программе учебной дисциплины/профессиональному модулю;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

3. Структура и содержание фондов оценочных средств

Структурными элементами фондов оценочных средств являются комплекты контрольно-измерительных материалов по общеобразовательной подготовке, комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждой учебной дисциплине, МДК, профессиональному модулю, входящим в учебный план в соответствии с ФГОС.

Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается на различных специальностях, то по ней создается единый комплект контрольно-оценочных средств.

Формирование ФОС для текущего контроля знаний, умений студентов, их промежуточной аттестации может осуществляться по двум направлениям:

- корректировка и адаптация имеющихся оценочных материалов с учетом компетентностного подхода к результатам обучения;
- разработка новых оценочных материалов

В состав ФОС входят материалы обеспечивающие оценку результатов контроля. К ним относятся: критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п.

Критерий оценки показателей результатов обучения – признак (основание, правило) для принятия решения о соответствии результатов освоения компетенций, усвоения знаний, освоения умений предъявленным требованиям ФГОС.

Форма проведения оценочных мероприятий и вид контроля влияет на содержание оценочных материалов и представление их в ФОС.

В материалы для оценочных мероприятий, проводимых в устной форме (устного экзамена, зачета) включают перечень вопросов для подготовки обучающихся к оценочным мероприятиям и экзаменационные билеты.

В материалы для письменных мероприятий комплектуют по вариантам (не менее 2-х), включая в них контрольные задания и инструкции для обучающихся по их выполнению.

Тесты (в т. ч. для проведения компьютерного тестирования) формируют в соответствии с общими требованиями к оформлению и содержанию тестов.

Тематика курсовой работы (проекта), требования к её (его) структуре и оформлению могут быть включены в состав КОС для текущего контроля по учебной дисциплине/профессиональному модулю.

4. Оформление тестовых заданий

Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформляются с учетом следующих требований:

- текстовый редактор MS Word, формат файла – doc;
- текст файла с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ;
- в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания;
- на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.

Комплект других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, профессионального модуля.

5. Процедура экспертизы и согласования фондов оценочных средств

Комплект контрольно-измерительных материалов по общеобразовательной подготовке, контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю, учебной дисциплине рассматривается на заседании цикловой комиссии. Решение о включении контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине, профессиональному модулю ФОС принимается на заседании цикловой комиссии и оформляется протоколом заседания.

Комплекты контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам не проходят экспертизу работодателей.

Комплекты контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю и учебной дисциплине утверждаются заместителем директором по учебно-воспитательной работе.

6. Ответственность за разработку и хранение фондов оценочных средств

Ответственность за качество разработанных фондов оценочных несет преподаватель и председатель цикловой комиссии.

Непосредственным исполнителем разработки фондов оценочных средств является преподаватель соответствующей дисциплины. Фонды оценочных средств могут разрабатываться коллективом авторов по поручению зам.директора по УВР. Разработчик(и) несет(ут) ответственность за:

- соответствие ФОС рабочей программе учебной дисциплины/ профессионального модуля и требованиям ФГОС;
- соблюдение ключевых принципов оценивания.

Заведующий практическим обучением организует проведение экспертизы и согласования комплекта оценочных средств для экзамена (квалификационного) у работодателей.

Печатный и электронный экземпляр комплекта Фонда оценочных средств по учебной дисциплине, МДК, ПМ входит в состав комплекта документов ОПОП ППСЗ и хранится в составе учебно-методических комплексов по учебной дисциплине/профессиональному модулю в методическом кабинете. Копия печатного экземпляра ФОС, для свободного доступа обучающимся, находится в библиотеке

Фонды оценочных средств по специальностям, реализуемым в техникуме, являются собственностью учебного заведения.

7. Требования к оформлению текста

При оформлении текстовой части фондов оценочных средств необходимо выполнять следующие требования:

- Формат А 4.
- Поля: верхнее и нижнее по 2 см, правое – 1,5 см, левое - 3 см.
- Номера страниц - арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но на нем не указывается номер.
- Шрифт - TimesNewRoman.
- Высота шрифта - 12 (14) пунктов.
- Красная строка – 1,25 см.
- Междустрочный интервал - одинарный.
- Выравнивание текста - по ширине.
- Исключить переносы в словах.

Список использованных источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего специального образования (ФГОС СПО) по специальностям:
 - 34.02.01 Сестринское дело (Приказ об утверждении ФГОС от 12.05. 2014 № 502);
 - 31.02.01 Лечебное дело (Приказ об утверждении ФГОС от 12.05. 2014 № 514).
4. Материалы образовательных учреждений:
 - Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина
 - ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России
5. Интернет-ресурсы <http://do.gendocs.ru/docs/index-200927.html>

Примерный перечень оценочных средств
(рекомендуемое)

*преподаватель выбирает из данного перечня **только те** оценочные средства, которые он использует в преподаваемой дисциплине.*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
5	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
8	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
9	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
10	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
11	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
12	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
13	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
14	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
15	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
16	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
17	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
18	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Приложение 2

Пример ФОС по информатике

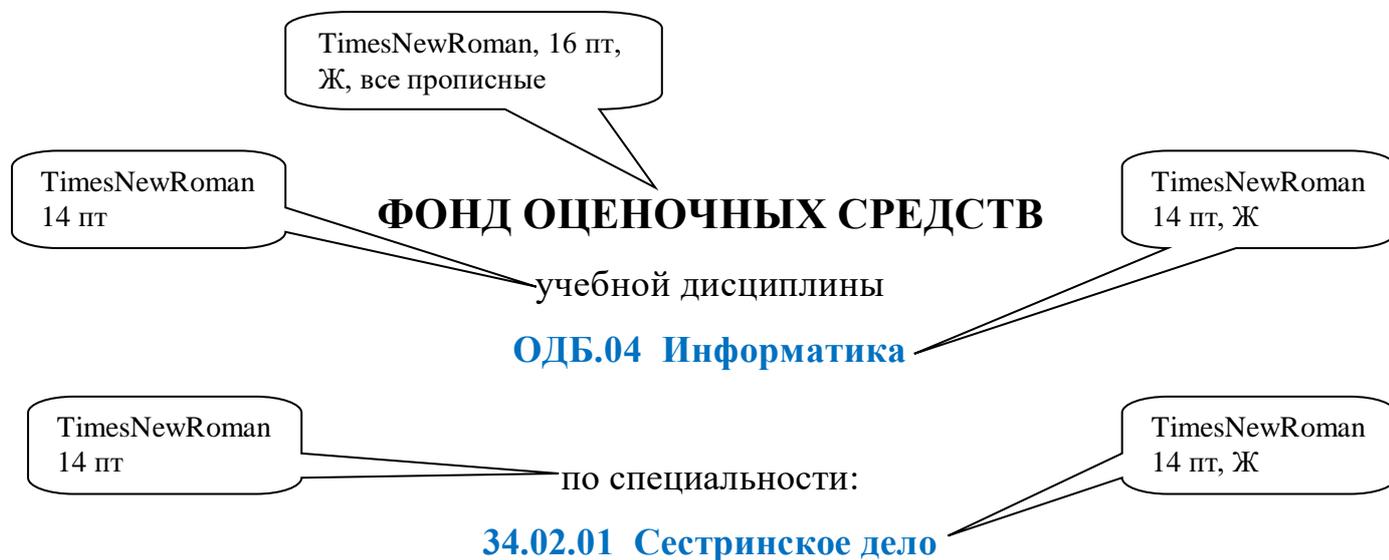
TimesNewRoman
14 пт

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский медицинский техникум»

TimesNewRoman
12 пт

Утверждаю
Директор ГБПОУ
«Саткинский медицинский техникум»
О.С. Галлямова

«__» _____ 20__ г.



TimesNewRoman
14 пт

г. Сатка
2019-2023

Фонд оценочных средств дисциплины **ОДБ.04 Информатика** составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Организация-разработчик ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум»

Разработчик: Дмитренко Р.Ф. – преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии **общих гуманитарных социально-экономических, общих профессиональных и естественнонаучных дисциплин**

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель _____ Р.Ф. Дмитренко

Утверждена:

Зам. директора по УВР _____ А.Н. Гильмиярова

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	19
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	19
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3.1. Типовые задания для оценки знаний Л 1-2, М 1-2, П 1,2,10.....	21
КИМы по разделу № 1 «Информационная деятельность человека».....	21
3.2. Типовые задания для оценки знаний Л 3-4, М 3-4, П 4,7,8	22
КИМы по разделу № 2 «Информация и информационные процессы».....	22
3.3. Типовые задания для оценки знаний Л 5-6, М 5-6, П 9,11	22
КИМы по разделу № 3 «Средства информационных и коммуникационных технологий».....	22
3.4. Типовые задания для оценки знаний Л 7-8, М 7-8, П 3,5,6	23
КИМы по разделу № 4 «Технологии создания и преобразования.....	23
информационных объектов»	23
3.5. Типовые задания для оценки знаний Л 7, М 4, П 10.....	23
КИМы по разделу № 5 «Телекоммуникационные технологии».....	23
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
4.1. Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине ОДБ.04 ИНФОРМАТИКА:.....	25
4.2. Задания к дифференцированному зачету	26
5. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:.....	30
5. Критерии оценки дифзачёта	30
Приложение 3.....	32
ШАБЛОН бланка дифференцированного зачёта.....	32
Список использованных источников:.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОДБ.04 Информатика». Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме **тестовых заданий** (доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (преподаватель указывает конкретные формы из Приложения 2)) и промежуточной аттестации в форме **тестовых заданий** и **практических заданий** (вопросов и заданий (указать иное)) к дифференцированному зачету (зачету, экзамену).

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «ОДБ.04 Информатика».

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОДБ.04 Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- 1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- 2 осознание своего места в информационном обществе;
- 3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 4
- 8

метапредметных:

- 1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- 2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- 4
- 7

предметных:

- 1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- 2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- 3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- 11

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДБ.04 Информатика является **дифференцированный зачет**. (*указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом*)

При создании ФГОС для студентов 1 курса по специальности Лечебное дело и студентов 2-4 курсов по специальности Сестринское дело, оформляется следующим образом:

Результатом освоения учебной дисциплины являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения*	Наименование оценочных средств
1			Знать:	Выбирается из Приложения 2
			Уметь:	Выбирается из Приложения 2
2				

*Код компетенции, содержание ее элементов и планируемые результаты должны соответствовать предусмотренным ФГОС по специальности и рабочей программой дисциплины.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате текущей аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Раздел / тема учебной дисциплины	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Информационная деятельность человека	Л1-2, М1-2, П 1,2, 10	КИМы по разделу 1 в форме тестовых заданий; Комплект практических заданий для выполнения на компьютере. (должны соответствовать оценочным средствам)
Раздел 2. Информация и информационные процессы	Л3-4, М3-4, П 4,7,8	КИМы по разделу 2 в форме тестовых заданий; Комплект практических заданий для выполнения на компьютере.
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Л5-6, М5-6, П 9,11	КИМы по разделу 3 в форме тестовых заданий; Комплект практических заданий для выполнения на компьютере.
Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов	Л7-8, М7-8, П 3,5,6	КИМы по разделу 4 в форме тестовых заданий; Комплект практических заданий для выполнения на компьютере.
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Л 7, М 4, П 10.	КИМы по разделу 5 в форме тестовых заданий; Комплект практических заданий для выполнения на компьютере.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом оценки служат умения и знания предусмотренные ФГОС по специальности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

(Текущий контроль проводится в разрезе оценки З,У и компетенций, предусмотренных в РПД, а не тем или разделов дисциплины)

Перечень контрольных заданий и иных материалов текущего контроля, необходимых для оценки знаний, умений, ОК и ПК *(преподавателем указывает лишь те задания и иные материалы, которые им используются в рамках данной дисциплины)*

3.1. Типовые задания для оценки знаний З1,Зп...умений У1,Уп., ОКп, ПКп. (указать З, У, компетенции из паспорта фонда оценочных средств):

(прописать типовые задания в соответствии с таблицей 2, примеры)

- 1) Задания в тестовой форме (пример)
- 2) Вопросы для коллоквиумов, собеседования
- 3) Кейс-задача (задание и вопросы)
- 4) Контрольная работа (задания)
- 5) Практическая работа (задания)
- 6) Самостоятельная работа (задания) и т.д.

3.1. Типовые задания для оценки знаний Л 1-2, М 1-2, П 1,2,10

КИМы по разделу № 1 «Информационная деятельность человека»

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. Информационная революция — это:

- а) этап появления средств и методов обработки информации, вызывавших кардинальные изменения в обществе
- б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада
- в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию
- г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума

2. Что такое информационные процессы?

- а) процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и использования информации;
- б) процесс, протекающий при обмене информации между двумя объектами;
- в) процесс передачи информации;
- г) процесс получения информации;

3. Назовите источники получения информации человеком:

- а) компетентные люди, печатные СМИ и книги;
- б) средства связи (телефон, факс и пр.)
- в) телевизор, радио
- г) **все вышеперечисленное**

4. Достоинства ЭВМ четвертого поколения:

- а) маленькие габаритные размеры;
- б) высокая скорость обработки информации;
- в) высокая надежность;
- г) **все ответы верны**

5. Базовые элементы ЭВМ четвертого поколения это:

- а) **полупроводниковые интегральные микросхемы;**
- б) полупроводниковые транзисторы;
- в) полупроводниковые диоды;
- г) полупроводниковые лампы накаливания.

6.

.....

3.2. Типовые задания для оценки знаний Л 3-4, М 3-4, П 4,7,8

КИМы по разделу № 2 «Информация и информационные процессы»

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?
а) последовательность знаков некоторого алфавита
б) книжный фонд библиотеки
в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
г) сведения, содержащиеся в научных теориях
2. Информационные процессы — это:
а) процессы строительства зданий и сооружений
б) процессы химической и механической очистки воды
в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
г) процессы производства электроэнергии
3. В какой строке верно представлена схема передачи информации?
а) источник → кодирующее устройство → декодирующее устройство → приёмник
б) источник → кодирующее устройство → канал связи → декодирующее устройство → приёмник
в) источник → кодирующее устройство → помехи → декодирующее устройство → приёмник
г) источник → декодирующее устройство → канал связи → кодирующее устройство → приёмник
4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
а) актуальной; б) объективной; в) полной; г) понятной.
5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
а) полезной; б) актуальной; в) достоверной; г) понятной.
6.

.....

3.3. Типовые задания для оценки знаний Л 5-6, М 5-6, П 9,11

КИМы по разделу № 3 «Средства информационных и коммуникационных технологий»

Выберите один правильный ответ

1. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:
а) региональной
б) локальной
в) глобальной
г) территориальной
2. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:
а) звезда б) дерево в) шина г) кольцо
3. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
а) коммутатором в) сервером
б) модемом г) адаптером

4. Телеконференция — это:
- а) обмен письмами в глобальных сетях
 - б) служба приема и передачи файлов любого формата
 - в) информационная система с гиперсвязями
 - г) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети
5. Отметь IP-адрес:
- а) mon.pro.ru
 - б) 230.255.001.89
 - в) mail.slon@.ru
 - г) http://www.sonbic.ru
6.
.....

3.4. Типовые задания для оценки знаний Л 7-8, М 7-8, П 3,5,6

КИМы по разделу № 4 «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

Выберите один правильный ответ

1. Основными функциями текстового редактора являются...
- а) Автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах
 - б) Создание, редактирование, сохранение и печать текстов
 - в) Управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста
 - г) Копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста
2. Средство форматирования для выравнивания текста по нескольким позициям, например для создания таблиц, оглавлений и оформления формул это...
- а) Табуляция;
 - б) Колонтитулы;
 - в) Формат по образцу;
 - г) Локальное форматирование.
3. Существует три основных типа стилей:
- а) Стиль символа, стиль абзаца, стиль страницы;
 - б) Стиль символа, стиль абзаца, стиль раздела;
 - в) Стиль символа, стиль абзаца, стиль ячейки;
 - г) Стиль символа, стиль абзаца, стиль таблицы.
4. При нажатии на кнопку с изображением ножниц на панели инструментов...
- а) Вставляется вырезанный ранее текст
 - б) Происходит разрыв страницы
 - в) Удаляется выделенный текст
 - г) Появляется схема документа
5. Основные объекты документа:
- а) Символ, строка, таблицы, абзац, слово, формы;
 - б) Символ, слово, строка, абзац, страница, раздел;
 - в) Таблицы, отчеты, формы, макросы, запросы, модули;
 - г) Символ, слово, строка, таблицы, рисунки, ячейка.
6.
.....

3.5. Типовые задания для оценки знаний Л 7, М 4, П 10

КИМы по разделу № 5 «Телекоммуникационные технологии»

Выберите один правильный ответ

1. INTERNET это...
- д) локальная сеть
 - б) региональная сеть
 - в) глобальная сеть
 - г) отраслевая сеть
2. Браузер – это:

- а) сервер Интернета
 - б) **средство просмотра и поиска Web – страниц**
 - в) устройство для передачи информации по телефонной сети
 - г) английское название электронной почты
- 3. Web – сайт – это:**
- а) специальная программа, помогающая пользователю найти нужную информацию в сети
 - б) **совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации**
 - в) телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией
 - г) информационно – поисковая система сети Интернет
- 4. WWW – это:**
- а) название электронной почты
 - б) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации
 - в) телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией
 - г) **информационно – поисковая система сети Интернет**
- 5. Гиперссылка – это:**
- а) информационно – поисковая система сети Интернет
 - б) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации
 - в) текст, в котором могут осуществляться переходы между различными документами, с помощью выделенных меток
 - г) **выделенная метка для перехода к другому документу**
- 6.**
-

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА** (указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом)

4.1 Вопросы (задания) к экзамену по дисциплине (если предусмотрен экзамен)

Вопрос

- 1.....
- 2.....
-
- 35.....

4.2 Вопросы (задания) к зачету по дисциплине (если предусмотрен зачет)

Вопрос

- 1.....
- 2.....
-
- 35.....

4.3 Вопросы (задания) к дифференцированному зачету по дисциплине

(если предусмотрен дифзачет) (приложение 3)

Вопрос

- 1.....
- 2.....
-
- 35.....

4.1. Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине ОДБ.04 ИНФОРМАТИКА:

1. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.
2. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.
4. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.
5. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.
6.
.....

Вп.....
.....

Часть С: Дайте определения

С1. Глубина кодирования звука – это количество информации, которое необходимо для кодирования дискретных уровней громкости цифрового звука.

С2. Электронные таблицы – это работающее в диалоговом режиме приложение, хранящее и обрабатывающее данные в прямоугольных таблицах.

С3. Интернет – это глобальная компьютерная сеть, объединяющая многие локальные, региональные и корпоративные сети и включающая сотни миллионов серверов, постоянно подключенных к сети.

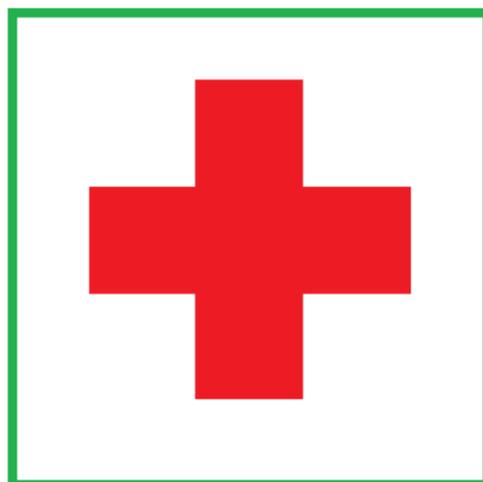
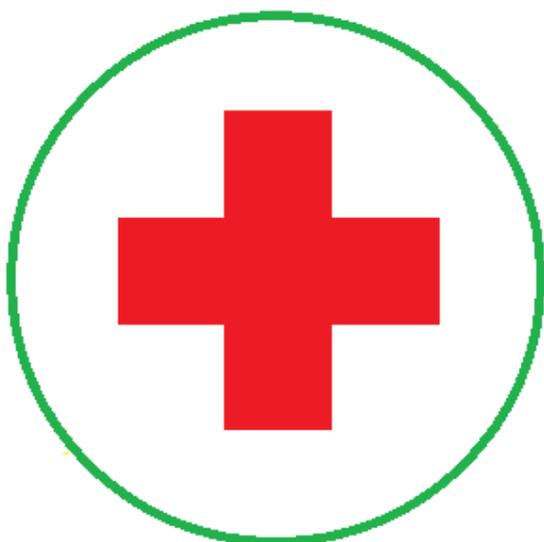
Сп.....
.....

Часть D: (практическая часть)

1 этап: Конструирование сложных объектов из графических примитивов.

1.1. Запустите графический редактор Paint.

1.2. Изобразите следующие рисунки:



1.3. Сохраните результат работы в личной папке под именем Дифзачет.Эмблема.bmp

***Ваши навыки и умения оцениваются «Удовлетворительно»
(максимально – 3 балла)***

2 этап:Форматирование абзацев

2.1. В текстовом процессоре создайте новый документ.

2.2. Наберите черновик документа (TimesNewRoman, 14пт, выравнивание по левому краю) со следующим текстом:

Текст для ввода	Номер абзаца
Принтер	1
Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство – принтер. Существуют различные типы принтеров.	2
Матричный принтер печатает с помощью металлических иголок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.	3
Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли чернил. С его помощью создаются не только чёрно-белые, но и цветные изображения.	4
В лазерном принтере для печати символов используется лазерный луч. Это позволяет получать типографское качество печати.	5

2.3. Выполните форматирование в соответствии со следующими требованиями:

Номер абзаца	Свойства таблицы		Форматирование символов		
	Выравнивание	Междустрочный интервал	Шрифт	Размер	Начертание
1	по центру	одинарный	Arial	14	полужирный
2	по левому краю	1,5 строки	Times New Roman	12	полужирный
3	по правому краю	двойной	↓	↓	курсив
4	по ширине	1,5 строки	↓	↓	подчёркнутый
5	по центру	одинарный	↓	↓	полужирный, курсив

Эталон практического задания части D. Этап 2

Принтер

Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство – принтер. Существуют различные типы принтеров.

Матричный принтер печатает с помощью металлических иголок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.

Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли чернил. С его помощью создаются не только чёрно-белые, но и цветные изображения.

В лазерном принтере для печати символов используется лазерный луч. Это позволяет получать типографское качество печати.

2.4. Сохраните файл в личной папке по именем Дифзачёт.Принтеры.doc и закройте его.

3 этап: Постройте линейчатую диаграмму в электронных таблицах Microsoft Excel

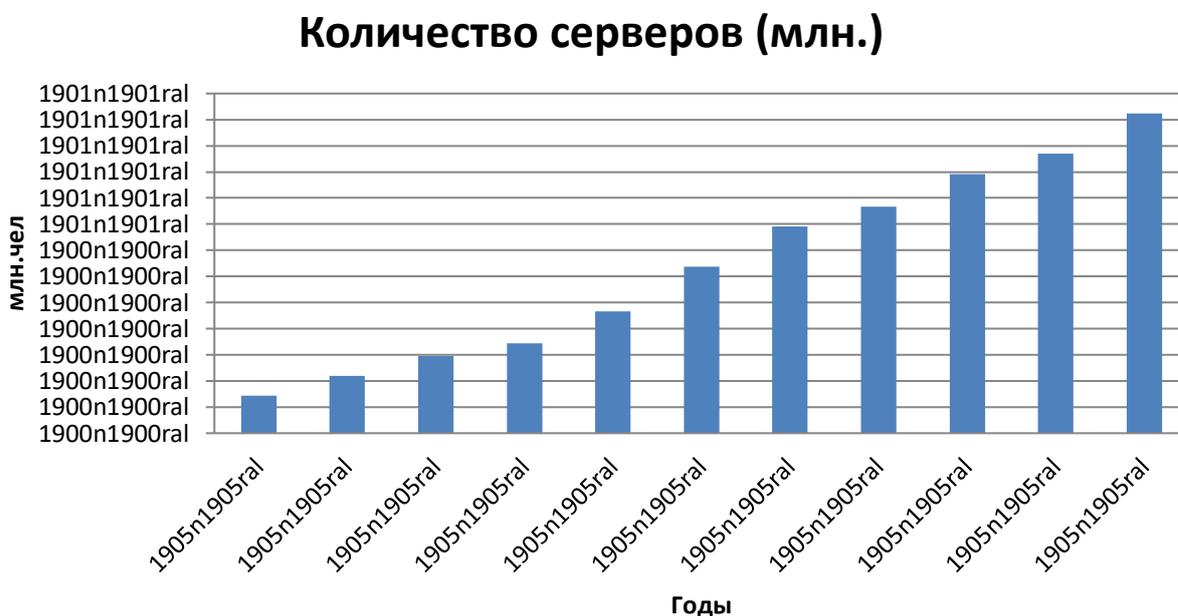
3.1. В табличном процессоре создайте новый документ.

3.2. Постройте таблицу «Рост Интернета», содержащую данные:

Годы	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Кол-во серверов (млн)	72	110	147	172	233	318	395	433	496	535	612

Таблица «Рост Интернета»

3.3. Построить на листе с данными линейчатую диаграмму с вертикальными столбцами (гистограмму), позволяющую отобразить рост количества серверов Интернета по годам.



3.4. Сохраните файл в личной папке по именем Дифзачёт.Ростинтернета.xls и закройте его.

***Ваши навыки и умения оцениваются «Отлично»
(максимально – 5 баллов)***

5. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

(Преподаватель вправе изменить содержание оценок в соответствии с ФГОС и особенностями ОПОП)

Индикаторы компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже Минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

5. Критерии оценки дифзачёта

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

Задания для дифзачёта обучающихся состоят из тестовых заданий и практической работы на компьютере.

Практическая работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

Оценка ответа обучающегося при письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Тест оценивается следующим образом:

- «5» - 90-100% правильных ответов на вопросы;
- «4» - 80-89% правильных ответов на вопросы;
- «3» - 70-79% правильных ответов на вопросы;
- «2» - 0-69% правильных ответов на вопросы.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Итоговая оценка за дифференцированный зачёт

теория (тесты)	практическое задание
23-27 баллов	5 баллов
19-22 баллов	4 балла
14-18 баллов	3 балла
менее 14 баллов	2 балла

общая	в процентах	оценка
28-32 баллов	90-100%	отлично
23-26 балл	80-89%	хорошо
17-21 баллов	70-79%	удовлетворительно
менее 17 баллов	0-69%	неудовлетворительно

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

ШАБЛОН бланка дифференцированного зачёта

ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум»
 Рассмотрено предметной комиссией «Утверждаю»
 Протокол № _____ Замдиректора по УВР _____
 «___» _____ 20__ год
 Председатель комиссии _____ «___» _____ 20__ год

Дифференцированный зачёт по дисциплине ОДБ.04. «ИНФОРМАТИКА»

Специальность: 34.02.01 «сестринское дело»

Вариант ____

Инструкция по выполнению задания:

1. На выполнение итоговой проверочной работы в форме тестов по курсу «Информатика» отводится 2 часа (90 минут), включая работу на компьютере.
2. Тесты включают 30 заданий, которые делятся на 4 части (А, В, С и D):
 Часть А (КО - краткий ответ). Задание с кратким ответом считается выполненным, если обучающийся дал ответ, соответствующий верному варианту ответа (5 заданий).
 Часть В (ВО – выборочный ответ). Задание считается выполненным, если обучающийся записал номер верного варианта ответа (20 заданий).
 Часть С (РО – развернутый ответ). Задание с развернутым ответом считается выполненным, если обучающийся правильно воспроизвел определение или термин из лекции с собственным комментарием, суждением, пояснением (2 задания).
 Часть D (ПЗ – практическое задание). Практическое задание считается выполненным, если файл задания, сохраненный обучающимся, соответствует заданному эталону (3 задания).
3. Тесты составлены по темам курса «Информатика».
4. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.
5. Один верный ответ – один балл. Максимальное количество баллов – 27.

Предлагается выполнить следующие задания:

Часть А: Закончите предложение. Вписать в предложения недостающие требования. За один правильный ответ на задания части А- ставится 1 балл; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Максимальное количество – 5 баллов.

Часть В: Решите тест. Ответить на 20 вопросов тестовых заданий. Выбрать один верный ответ из четырех предложенных вариантов ответа. Один верный ответ – 1 балл. Максимальное количество – 20 баллов.

Часть С: Дайте определение. Воспроизвести определение или термин из лекционных занятий (допускаются собственные комментарии, суждения и пояснения). Один верный ответ – 1 балл. Максимальное количество – 2 балла.

Часть D: (практическая часть). Выполнить задания на компьютере. Задание оценивается в три этапа его выполнения:

- За выполнение задания 1 этапа – 3 балла;
- За выполнение задания 2 этапа – 4 балла;
- За выполнение задания 3 этапа – 5 баллов.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Список использованных источников:

Основные:

1. Информатика для медицинских колледжей : учебное пособие / М.Г. Гилярова. – Ростов н/Д : Феникс, 2017.
2. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439500.html>

Дополнительные:

1. Информатика [Электронный ресурс] / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437520.html>
2. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.html>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно допуска к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/window>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://schoolcollection.edu.ru/>