

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Саткинский медицинский колледж»**

Согласовано
Главный врач ГБУЗ «Областная больница г.
Сатка» И.А. Крохина
«16» июня 2023 г.



Директор ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж» О.С. Галлямова
«16» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
на период 2023-2026 гг

Сатка, 2023

Содержание

1.	Паспорт Рабочей программы воспитания.....	3
2.	Оценка освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в части достижения личностных результатов.....	6
3.	Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы...	13
3.1	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы	13
3.2	Кадровое обеспечение воспитательной работы.....	13
3.3	Материально-техническое обеспечение воспитательной работы	13
3.4	Информационное обеспечение воспитательной работы.....	14
4.	Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания и ее структурные компоненты.....	15
5.	Оценка результатов реализации Рабочей программы воспитания и ожидаемые результаты.....	21

1. Паспорт Рабочей программы воспитания

Наименование Программы	Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»
Разработчик Программы	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»
Сроки реализации Программы	2023-2026 гг.
Основания для разработки Программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями.) 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. 4. Стратегия развития воспитания до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 5. ФГОС СПО. 6. Программа развития ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж». 6. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». 7. Национальный проект «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). 8. Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 9. Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543). 10. Приказ МО и науки Челябинской области об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 гг №01/123 от 22 января 2021г. 11. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области Приказ МО и науки Челябинской области от 14.08.2021 № 01/123. 12. Государственная программа Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Челябинской области от 29.12.2017 г. № 756-П. 1 13. Постановление правительства Челябинской области от 29 декабря 2017г. №756-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025гг.». 14. Национальный проект «Демография» утвержден президиумом

	<p>Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт – норма жизни» и др.).</p> <p>15.Национальный проект «Культура» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) 4 (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовнонравственных ценностей среди молодежи и др.</p> <p>16.Постановление правительства Челябинской области от 29 декабря 2017г. №756-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025гг.».</p>
Ответственный исполнитель Программы	Заместитель директора по воспитательной работе
Социальные партнеры реализации Программы	<p>по</p> <ul style="list-style-type: none"> -ГБУЗ «Областная больница г. Сатка»; -ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка»; -МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Саткинского муниципального района; -ВОД «Волонтеры- медики» Челябинская область; -Отдел МВД России по Саткинскому району.
Цель программы	Создание комплексной системы работы по воспитанию обучающихся колледжа,обеспечивающей развитие социально-психологических навыков, формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в сфере здравоохранения, успешную профессиональную социализацию и адаптацию, личностное и профессиональное развитие и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие общих компетенций, формирование профессиональных качеств и клиентоориентированности медицинского работника. 2) Развитие профориентационной работы и системного взаимодействия со школами, медицинскими и профессиональными организациями. 3) Развитие системы студенческого самоуправления; 4) Развитие системы социально - педагогической и психологической поддержки обучающихся. 5) Развитие системы волонтерства медицинской, социальной и экологической направленности. 6) Обеспечение открытости учебно-воспитательного процесса через взаимодействие его участников в учебно-исследовательской, творческой, профессиональной, трудовой и других видах социально значимой деятельности, реализация принципа делового сотрудничества субъектов образовательного процесса. 7) Гуманизация межличностных отношений преподавателей и обучающихся, воспитание толерантного поведения. 8) Формирование ценностного отношения к своему здоровью и

	здоровью окружающих.
Результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной, инновационной деятельности; - рост достижений обучающихся в спортивной деятельности и увеличение доли обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом; - осознание студентами и преподавателями принципов корпоративной культуры техникума; - удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса; - воспитание конкурентоспособного выпускника в соответствии с требованиями инновационной экономики, общества, рынка труда.
Участники реализации Программы	Обучающиеся, родители и заменяющие их лица, классные руководители групп, преподаватели, администрация колледжа.
Источники финансирования Программы	Финансирование осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного нормативного финансирования и за счет средств внебюджетной деятельности.
Контроль исполнения и способы отслеживания результатов реализации программы	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет педагогический совет колледжа, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации Программы (внутренняя экспертиза).</p> <p>2. Реализация мероприятий Программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы колледжа.</p> <p>3. Мониторинг выполнения программы осуществляется с помощью циклограммы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос.); - текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий и проектов обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающегося, исполнение текущей отчетности, мониторинги. - итоговый контроль – анализ воспитательной деятельности по направлениям и учебным отделениям. <p>4. Корректировка программы осуществляется ежегодно.</p>
Электронный адрес, телефон ОУ	83516142153 gousposmu@mail.ru

2. Оценка освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в части достижения личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	ЛР 1
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	ЛР 2
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения,</p>	ЛР 3

<p>готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.</p> <p>Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп</p>	<p>ЛР 8</p>

<p>в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных</p>	ЛР 11

традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Осознающий значимость вклада Челябинской области в историю и культуру России.	ЛР 18
Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной	ЛР 19

исключительности	
Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Соблюдающий правила внутреннего распорядка организации, стандарты и инструкции в области охраны труда, охраны здоровья, электробезопасности, пожарной безопасности, гражданской обороны, охраны окружающей среды и экологии.	ЛР 21
Осознающий важность выбора профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 22
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Признающий ценность образования, стремящийся к повышению профессиональной подготовки путем участия в учебно–исследовательской работе, в конкурсах профессионального мастерства.	ЛР 25
Участвующий в освоении практических навыков в рамках учебного процесса (учебная, производственная и государственная практика).	ЛР 26

Основные личностные результаты выпускника

1. демонстрация интереса к будущей профессии;
2. оценка собственного продвижения, личностного развития;
3. положительная динамика в организации собственной учебной деятельности;
4. по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
5. ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к
6. профессиональной деятельности;
7. проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
8. участие в исследовательской и проектной работе;
9. участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по
10. профессии, викторинах и в командных проектах;
11. соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися,
12. преподавателями и руководителями практики;
13. конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
14. демонстрация навыков межличностного делового общения, социального
15. имиджа;
16. готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса,
17. этнической, религиозной принадлежности;
18. сформированность гражданской позиции;
19. проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо
20. Отечества;
21. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения,
22. уважения к Закону;
23. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди
24. обучающихся;
25. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на
26. межнациональной, межрелигиозной почве;
27. участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-
28. исторических объединениях;
29. добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых
30. граждан;
31. проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,
32. природным богатствам России и мира;
33. демонстрация умений и

34. навыков разумного нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
35. демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры
36. здоровья обучающихся;
37. проявление культуры потребления информации, пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения
38. ориентироваться в пространстве;
39. проявление экономической и финансовой грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной организации, с учетом внутренних локальных нормативных документов.

3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителей директора по ВР, УР, советником по воспитанию, классными руководителями, преподавателями, психологом. Функционал обеспечивается требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается технической базой, способствующей проведению всех мероприятий, предусмотренной настоящей программой, соответствующими действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами, а также включает технические средства обучения и воспитания обучающихся, соответствующие поставленной воспитательной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

В колледже функционируют:

учебные кабинеты и лаборатории;
кабинеты доклинической практики;
компьютерный класс;
библиотека с доступом в Интернет;
спортзал.

Согласно требованиям ФГОС СПО созданы и оборудованы кабинеты для изучения дисциплин общеобразовательного, социально-гуманитарного циклов, также кабинеты общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

В воспитательном процессе используется мультимедийное оборудование и другие ТСО для проведения всех видов общеколледжных мероприятий и для выполнения самостоятельных работ. Преподаватели и обучающиеся имеют возможность доступа в Интернет.

3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

1. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на: информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
2. информационную и методическую поддержку воспитательной работы; планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения; мониторинг воспитательной работы;
3. взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
4. дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное сопровождение воспитательной деятельности колледжа представлено на сайте колледжа и в сообществе в ВК.

4. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания и ее структурные компоненты

Модуль «Гражданско-патриотическое, правовое воспитание»

Цели модуля:

1. Создание условий для развития у обучающихся высокой социальной активности и гражданской ответственности.
2. Развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
3. Формирование у обучающихся сознательного отношения к исполнению и соблюдению законов и правопорядка.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению

вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов

межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

-

Модуль «Профессиональное воспитание»

Цель модуля:

1. Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Цель модуля:

1. Способствование созданию условий для сохранения психологического здоровья, социальной адаптации студентов, в т.ч. и обучающихся с ОВЗ, а также психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Задачи модуля:

- создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, развития «Я-концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения в колледже;
- формирование социально-психологической готовности обучающегося к овладению профессией;
- выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, профессиональному становлению личности обучающегося;
- своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии обучающихся;
- создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения обучающихся «группы риска», их социализация, становление их как компетентных людей;
- профилактика возникновения проблем развития обучающегося (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых курсов и в последующие годы обучения); сформировать психологическую и интеллектуальную готовность студентов к профессиональному и личностному самоопределению.

Модуль «Социализация, духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цели модуля:

1. Содействие педагогического коллектива духовно-нравственному становлению обучающегося, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности, приобщению к высшим духовно- нравственным ценностям.
2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных традиций и ценностей существующих в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

Модуль «Спорт и здоровьесбережение»

Цели модуля:

1. Всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося.
2. Популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;

- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодных медицинских осмотров студентов.

Модуль «Экологическое воспитание»

Цель модуля:

1. Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного

сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

5. Оценка результатов реализации Рабочей программы воспитания и ожидаемые результаты

Согласно целям и задачам, представленным в настоящей Программе, показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии.

Критерии	Показатель	Субъект оценочной деятельности	Периодичность проведения оценки	Форма отчета
Качество условий формирования успешной личности	Количество проведенных мероприятий по направлениям. Количество успевающих студентов. Награды различного уровня, сертификаты участия. Количество трудоустроенных по профессии выпускников. Доля студентов – волонтеров.	Педагогические работники Обучающиеся	По итогам полугодия, учебного года. По итогам промежуточной аттестации	Анализ воспитательной работы. Грамоты, дипломы, сертификаты. Портфолио студентов. Отчеты по УВР
Сформированность индивидуальности личности. Умение адаптироваться в современном мире	Самооценка и взаимооценка студентами: Осознанности выбора профессии. Необходимости работы над собой. Соблюдение этических и нравственных норм общения. Оценка собственного поведения.	Обучающиеся	На выпускных курсах	Отчет на педагогических советах по результатам диагностики
Развитие самоуправления		Обучающиеся	В течение года	Анализ работы Студенческого совета
Удовлетворенность выпускников		Обучающиеся	На выпускных	Отчет на педагогических

жизнедеятельностью колледжа			курсах	советах По результатам мониторинга
Уровень здоровья, отношение к здоровому образу жизни		Обучающиеся	В течение года	Отчет на педагогических советах
Качество управления воспитательным процессом		Педагогические работники	В течение года	Мониторинг, внутренний контроль и анализ состояния воспитательной деятельности

Показатели эффективности воспитательной работы:

1. Степень стабильности и четкости работы всех звеньев воспитательной работы;
2. массовость и качество участия студентов в различных мероприятиях;
3. участие студентов в районных и городских мероприятиях в области
4. воспитательной работы и молодежной политики;
5. участие студентов в региональных, межрегиональных, всероссийских
6. присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск
7. новых форм работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий;
8. отсутствие правонарушений среди студентов.

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания:

Общие:

- Создание условий для функционирования эффективной системы
- воспитания основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- сформированность общих компетенций у выпускников, способных самореализоваться в условиях современного общества;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения
- профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа

- обучающихся, совершивших правонарушения;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
- создание целостной и вариативной системы
- обучающихся с ОВЗ с целью полноценной социализации и включения их в профессиональную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.

Личностные:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности,
- сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- рост достижений в учебной, исследовательской, профессиональной деятельности;
- формирование толерантного отношения обучающегося специальными образовательными потребностями;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.